



café-lecture outlithèque  
accompagnement cognitif

# Accompagner l'enfant à Haut Potentiel Intellectuel

## Comprendre, enseigner, aider

Par Stéphanie Aubertin

Professionnels, comment accompagner l'enfant à Haut Potentiel Intellectuel ?

## Sommaire

1. Caractéristiques
  1. Caractéristiques cognitives
  2. Caractéristiques affectives et socio-émotionnelles
  3. Une personnalité particulière au quotidien
2. L'enfant à HPI à l'école
  1. Le reconnaître
  2. La sous-réalisation
  3. Des attentes incomprises
  4. Comment agir ?
3. Psychopathologie
  1. Aspects émotionnels
  2. Aspects sociaux
  3. Aspects comportementaux
  4. L'accompagnement thérapeutique

## Sommaire

1. Caractéristiques
  1. Caractéristiques cognitives
  2. Caractéristiques affectives et socio-émotionnelles
  3. Une personnalité particulière au quotidien
2. L'enfant à HPI à l'école
  1. Le reconnaître
  2. La sous-réalisation
  3. Des attentes incomprises
  4. Comment agir ?
3. Psychopathologie
  1. Aspects émotionnels
  2. Aspects sociaux
  3. Aspects comportementaux
  4. L'accompagnement thérapeutique

## Caractéristiques cognitives

### TRAITEMENT DE L'INFORMATION PLUS RAPIDE

dû à un fonctionnement cérébral particulier

- Gaine de myéline plus épaisse → vitesse de transmission de l'information plus élevée
- Durée du sommeil paradoxal plus élevée → néoténie de la plasticité cérébrale
- Nombre supérieur de synapses → pensée en arborescence + mémoire plus performante
- Activation supérieure des aires pariétales → Aires associatives (pensée en arborescence)

+ moindre consommation d'énergie pour des tâches faciles

## Conséquences cognitives

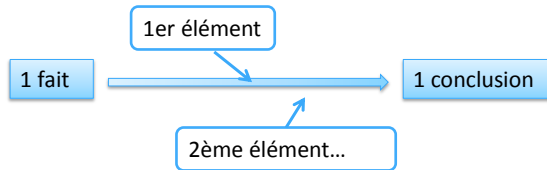
- Vitesse de traitement de l'information (Eysenk)
- Mémoire de travail (2,5 fois supérieure, Grubar)
- Mémoire à long terme
- Créativité
- Raisonnement
- Planification
- Flexibilité

## Conséquences sur la personnalité

- Pensée divergente et en arborescence (grâce à la mémoire de travail, flexibilité, et vitesse de traitement)
  - Pensée linéaire = étoile filante
  - Pensée arborescente : feu d'artifice
- Personnes pointilleuses, cherchent la petite bête et ne tirent pas de conclusions hâtives
  - car elles auront pris en compte plus d'éléments dans une situation et les auront confrontés, comparés, triturés pour en tirer une conclusion

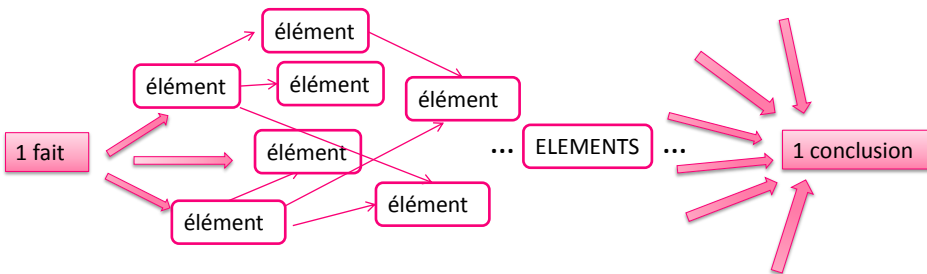
# Conséquences sur la personnalité

## Personne dans la norme



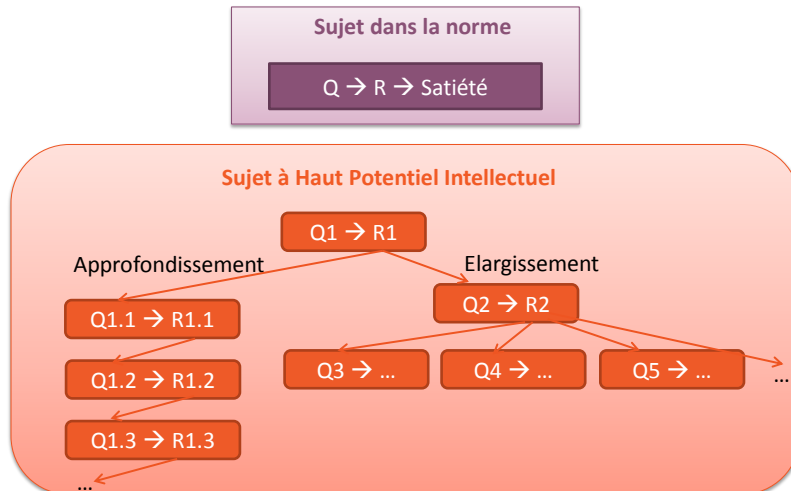
# Conséquences sur la personnalité

## Personne à Haut Potentiel Intellectuel



## Conséquences sur la personnalité

- Posent beaucoup de questions



05/06/2012

Stéphanie Aubertin - I-COG

Pierre Morin

9

## Conséquences sur la personnalité

- Curiosité
- Besoin de comprendre (à tout prix)
- Besoin de sens
- Préférence pour le complexe
- Désir de tout savoir dans un domaine
- Raisonnement différent, non linéaire
- Pensée flash, intuition
- Créativité
- Attention soutenue (seulement dans les domaines qui les intéressent)

05/06/2012

Stéphanie Aubertin - I-COG

10

## Sommaire

1. Caractéristiques
  1. Caractéristiques cognitives
  2. Caractéristiques affectives et socio-émotionnelles
  3. Une personnalité particulière au quotidien
2. L'enfant à HPI à l'école
  1. Le reconnaître
  2. La sous-réalisation
  3. Des attentes incomprises
  4. Comment agir ?
3. Psychopathologie
  1. Aspects émotionnels
  2. Aspects sociaux
  3. Aspects comportementaux
  4. L'accompagnement thérapeutique

## Caractéristiques affectives et socio-émotionnelles

- Notion d'influence normative (cf. psychologie sociale)
- Rejet de la différence
  - Les fait douter; remises en question permanentes
  - Baisse de la confiance en soi
  - Recherche de reconnaissance et de valorisation pour se faire aimer

## ● ● Caractéristiques affectives et socio-émotionnelles ● ● ●

- « *Si tes neurones transmettent plus vite l'information, plus fort, de manière plus complète, avec plus de connexions... les messages arrivent plus forts et plus clairs aussi.* »
- Empathie
- Hypersensibilité
  - Goulot d'étranglement → Débordements émotionnels, réactions excessives
  - → baisse du seuil de déclenchement des crises émotionnelles

## ● ● Conséquences sur la personnalité ● ● ● ● ●

- Enfants plus à l'aise avec les personnes plus âgées
- Sens de l'humour développé
- Sens de l'éthique
- Sensibles à l'injustice
- Refus des règles si elles n'ont pas de sens pour eux
- Recherche de la solitude

## Sommaire

1. Caractéristiques
  1. Caractéristiques cognitives
  2. Caractéristiques affectives et socio-émotionnelles
  3. Une personnalité particulière au quotidien
2. L'enfant à HPI à l'école
  1. Le reconnaître
  2. La sous-réalisation
  3. Des attentes incomprises
  4. Comment agir ?
3. Psychopathologie
  1. Aspects émotionnels
  2. Aspects sociaux
  3. Aspects comportementaux
  4. L'accompagnement thérapeutique

## Une personnalité particulière au quotidien

- **Besoin de contrôle de la situation**
  - **Dû à l'anticipation anxieuse** (« et si ceci arrivait ?  
Faut que je sache quoi faire »)
  - → ça les rassure
- **Perfectionnisme**
  - **Envers soi** : conscience de ce qui pourrait être fait, ou de la différence avec la réalité → besoin de faire le mieux possible.
  - **Envers les autres** : idem; ce qui titille pour leur travail, titille pour le travail des autres → ≠ un jugement de valeur sur l'autre



## • Une personnalité particulière au quotidien

- **Esprit critique** : tout saute aux yeux, même le moindre détail
- **Peur de l'échec** : « je ne vais jamais y arriver » (cf. perfectionnisme)
- **Sensible à l'injustice** : pour soi ET pour les autres, même au détriment de soi
- **Hypersensibilité**

## • Sommaire

1. **Caractéristiques**
  1. Caractéristiques cognitives
  2. Caractéristiques affectives et socio-émotionnelles
  3. Une personnalité particulière au quotidien
2. **L'enfant à HPI à l'école**
  1. Le reconnaître
  2. La sous-réalisation
  3. Des attentes incomprises
  4. Comment agir ?
3. **Psychopathologie**
  1. Aspects émotionnels
  2. Aspects sociaux
  3. Aspects comportementaux
  4. L'accompagnement thérapeutique

Professionnels, comment accompagner l'enfant à Haut Potentiel Intellectuel ?

## Comment reconnaître un enfant HPI

Enfant scolaire	Enfant surdoué
Connait les réponses	Pose les questions
Est intéressé	Est très curieux
Est attentif	S'implique mentalement, physiquement
A de bonnes idées	A des idées folles
Travaille dur	Batifole, mais a de bons résultats
Répond aux questions	Discute les détails, élabore
Ecoute avec intérêt	Fait montre d'opinions affirmées
Apprend facilement	Sait déjà
6/8 répétitions pour maîtriser	1/2 répétitions suffisent
Comprend les idées	Conçoit des abstractions
Aime ses pairs	Préfère les adultes
Comprend le sens	Tire des conclusions
Termine ses devoirs	Prend l'initiative de projets
Est réceptif	Est intense
Copie convenablement	Crée du nouveau
Aime l'école	Aime apprendre
Absorbe l'information	Manipule l'information
Est technique	Est inventeur
Mémorise bien	Devine vite
Est vif, éveillé	Est un observateur astucieux
Est heureux d'apprendre	Est hautement critique de lui-même
Apprécie les présentations séquentielles	Se complait dans la complexité

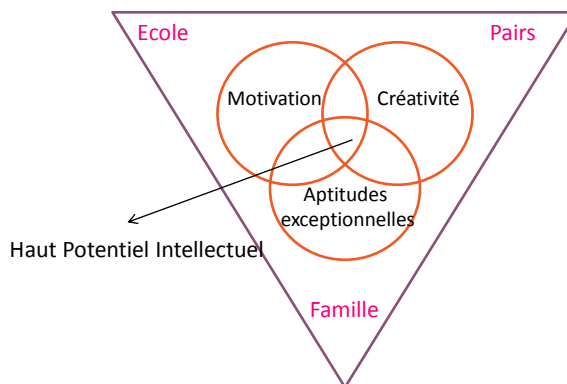
05/06/2012

Stéphanie Aubertin - I-COG

Janice Szabos

Professionnels, comment accompagner l'enfant à Haut Potentiel Intellectuel ?

## Modèle plurifactoriel de Renzulli, adapté par Mönks



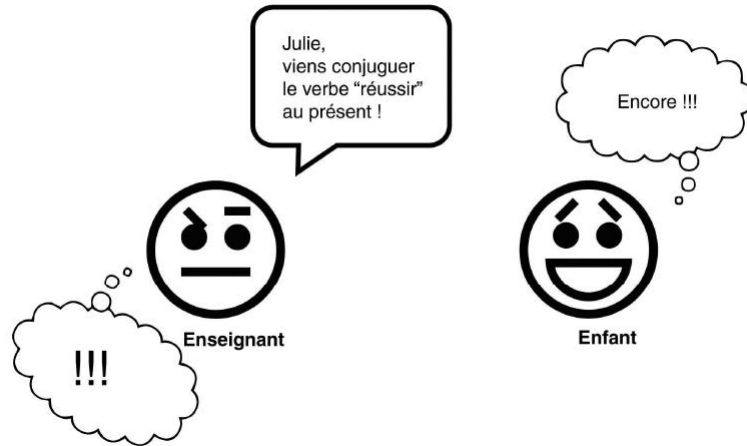
05/06/2012

Stéphanie Aubertin - I-COG

20

## Quelques situations...

### Situation 1



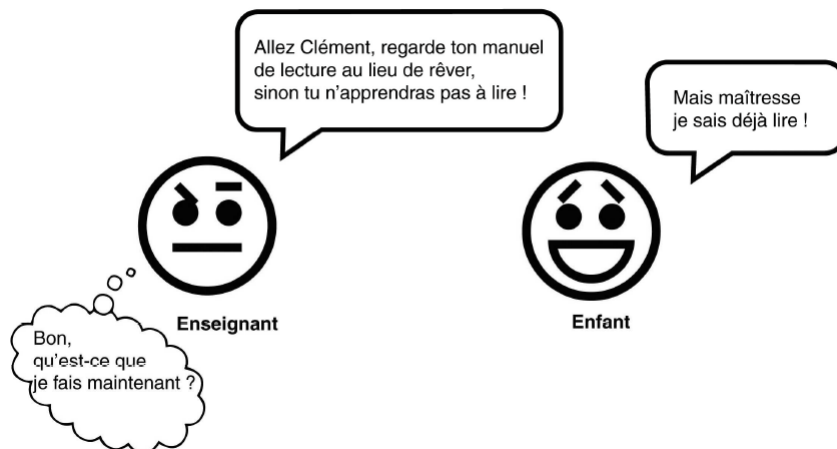
05/06/2012

Stéphanie Aubertin - I-COG

21

## Quelques situations...

### Situation 2



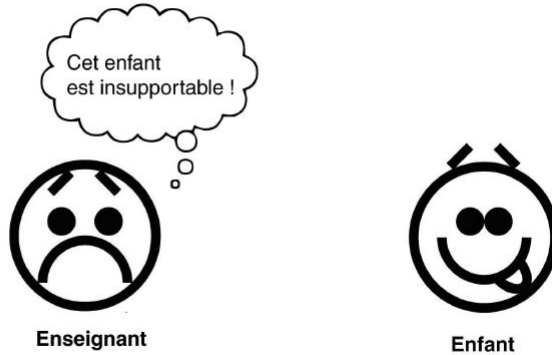
05/06/2012

Stéphanie Aubertin - I-COG

22

## Quelques situations...

### Situation 3



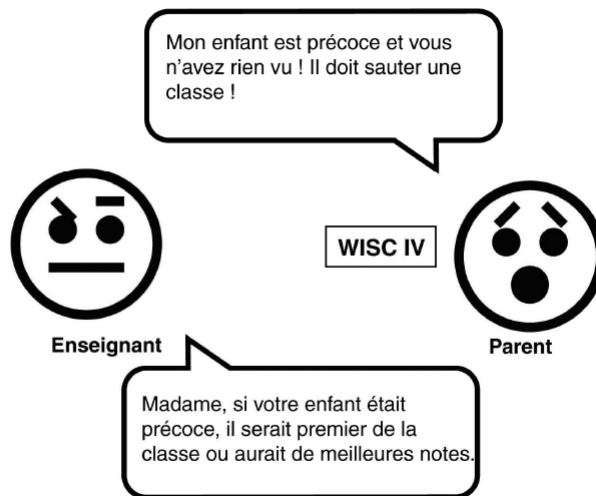
05/06/2012

Stéphanie Aubertin - I-COG

23

## Quelques situations...

### Situation 4



05/06/2012

Stéphanie Aubertin - I-COG

24

## 6 Profils des élèves HPI

Profil	Caractéristiques
L'élève brillant	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perfectionniste</li> <li>Bon résultats</li> <li>Recherche l'approbation de l'enseignant</li> <li>Évite le risque</li> <li>Accepte et se conforme</li> <li>Dépendant</li> </ul>
L'élève provocateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corrige l'enseignant</li> <li>Critique les règles</li> <li>Est honnête et direct</li> <li>Sautes d'humeur fréquentes</li> <li>Manque de contrôle de soi</li> <li>Créatif</li> <li>Méthode de travail inconsistantes</li> <li>Préfère les activités et la discussion</li> <li>Défend ses opinions personnelles</li> <li>Compétitif</li> </ul>

05/06/2012

Stéphanie Aubertin - I-COG

Betts &amp; Neihart, 1988 25

## 6 Profils des élèves HPI

Profil	Caractéristiques
L'élève discret	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie son potentiel intellectuel</li> <li>Ne participe pas aux projets destinés aux ehpi</li> <li>Recherche l'acceptation sociale</li> <li>Change d'amitiés</li> </ul>
L'élève décrocheur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participation scolaire irrégulière</li> <li>Ne finit pas les tâches</li> <li>Résultats moyens voire faibles</li> <li>Recherche des défis extrascolaires</li> <li>Se néglige</li> <li>S'isole</li> <li>Est créatif</li> <li>Se critique lui-même ainsi que les autres</li> <li>Travail inconsistant</li> <li>Perturbe, se défoule</li> <li>Sur la défensive</li> </ul>

05/06/2012

Stéphanie Aubertin - I-COG

26

## 6 Profils des élèves HPI

Profil	Caractéristiques
L'élève à double étiquette	Travail inconsistant Résultats moyens ou faibles Perturbe, se défoule
L'élève autonome	Bonnes compétences sociales Travaille de façon autonome Définit ses propres objectifs Participe Travaille sans avoir le retour de l'enseignant Travaille avec enthousiasme sur les sujets qui le passionnent Se critique lui-même ainsi que les autres Créatif Défend ses opinions personnelles Prend des risques

## Sommaire

1. Caractéristiques
  1. Caractéristiques cognitives
  2. Caractéristiques affectives et socio-émotionnelles
  3. Une personnalité particulière au quotidien
2. L'enfant à HPI à l'école
  1. Le reconnaître
  2. La sous-réalisation
  3. Des attentes incomprises
  4. Comment agir ?
3. Psychopathologie
  1. Aspects émotionnels
  2. Aspects sociaux
  3. Aspects comportementaux
  4. L'accompagnement thérapeutique

## Constat de réussite et d'échec

Niveau scolaire	Excellents / bons	Moyens / médiocres	En difficulté
Maternelle	100%	0%	0%
Primaire	75-85%	13%	2%
Collège 5 <sup>ème</sup>	60%	25%	15%
Collège 4 <sup>ème</sup>	40%	32%	28%
Collège 3 <sup>ème</sup>	33%	34%	33%

Sous-réalisation

## La sous-réalisation

- Le décalage qui existe entre le potentiel et son expression
- Elle correspond à un schéma comportemental que la personne intègre à sa personnalité, comme si elle était constitutive

## Les personnalités sous-réalisatrices

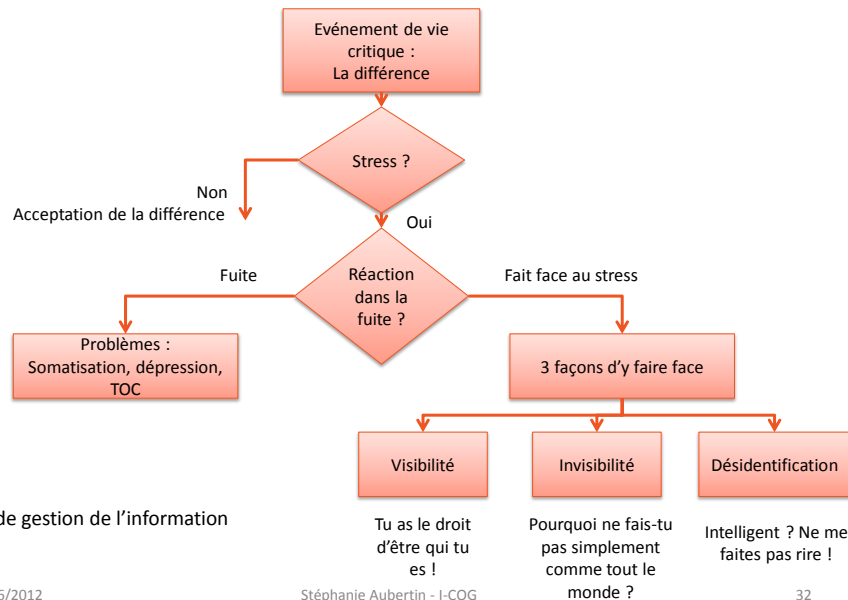
- Le « conformiste »
  - Il ne démontrera ses capacités que si l'environnement scolaire le lui demande et le lui permet
  - Peu motivé
  - Peu créatif
- L'enfant replié sur lui
  - Évite de montrer ses compétences
  - Tente de se faire oublier
- Le « rebelle »
  - Proteste contre toute exigence à son égard
  - Utilise son potentiel à des fins négatives

05/06/2012

Stéphanie Aubertin - I-COG

Richert (1991) 31

## Conséquences du ressenti de la différence



05/06/2012

Stéphanie Aubertin - I-COG

32



## Sommaire

1. Caractéristiques
  1. Caractéristiques cognitives
  2. Caractéristiques affectives et socio-émotionnelles
  3. Une personnalité particulière au quotidien
2. L'enfant à HPI à l'école
  1. Le reconnaître
  2. La sous-réalisation
  3. Des attentes incomprises
  4. Comment agir ?
3. Psychopathologie
  1. Aspects émotionnels
  2. Aspects sociaux
  3. Aspects comportementaux
  4. L'accompagnement thérapeutique

## Attentes vis-à-vis de l'école

- Ils attendent beaucoup de l'école :
  - Des connaissances qu'ils n'ont pas encore
    - attente vite déçue car 62% des ehpi connaissent déjà le contenu des cours, contre 20% des enfants témoins (TNS/SOFRES)
  - Absence de défi → ennui
    - La sous-réalisation serait un manque d'occasion de réaliser ses potentialités
      - Voir Piaget (assimilation/accommodation) et Vygotsky (Zone Proximale de Développement)

## ● ● Attentes vis-à-vis de l'école : les 5 C ● ● ● ● ● ●

- Contrôle
- Choix
- Challenge
- Complexité
- Compréhension de la part de l'environnement

## ● ● Attentes des enseignants ● ● ● ● ● ●

- Se forment une représentation ***inconsciente*** de chaque élève en fonction de :
  - Capacités exprimées
  - Capacités projetées (QI)
  - Comportements
  - Histoire familiale en contexte scolaire (scolarité du grand frère ou de la grande sœur)
  - Histoire familiale en contexte privé (milieu socio-professionnel...)

## Attentes des enseignants

- *Effet Pygmalion* (Rosenthal & Jacobson, 1971)  
= tendance des élèves à se conformer aux attentes de l'enseignant
- *Effet Pygmalion Négatif* (Terrassier, 2002)  
= renoncement de l'expression du potentiel pour répondre à l'attente de l'enseignement qui le sous-estime

## Attentes des enseignants

- L'attente des enseignants peut même contrecarrer les potentialités des ehpi
  - L'école ne cherche pas à développer des génies
  - Mais à permettre au plus grand nombre d'accéder à un niveau moyen
  - cela va à l'encontre de la pleine expression des potentialités
- Certains peuvent se sentir « menacés »  
→ donnent davantage de travaux répétitifs et ennuyeux

## La pression de normalisation

- Tentative de normalisation à l'école
  - Impose un mode de fonctionnement unique de la pensée, celui de l'enfant-médian
    - impose de ralentir la pensée
    - impose de penser différemment : de manière linéaire
    - impose des stratégies et des méthodes
    - impose un développement identique aux autres et dans tous les domaines ( $\neq$  anisaxie)
  - → Rappelle le traitement infligé autrefois aux gauchers

## L'autorité normalisante

- Incompréhensions réciproques
- Négation, voire sanction, de ce qu'il y a de plus authentique en lui : sa pensée
- Conséquences
  - Image de lui inappropriée
  - Perte d'estime de soi, de confiance en soi et dans le monde
  - Formatage, mutilation de la pensée
  - Faux self : il n'est plus lui, mais ce qu'on attend de lui

## Sommaire

1. Caractéristiques
  1. Caractéristiques cognitives
  2. Caractéristiques affectives et socio-émotionnelles
  3. Une personnalité particulière au quotidien
2. L'enfant à HPI à l'école
  1. Le reconnaître
  2. La sous-réalisation
  3. Des attentes incomprises
  4. Comment agir ?
3. Psychopathologie
  1. Aspects émotionnels
  2. Aspects sociaux
  3. Aspects comportementaux
  4. L'accompagnement thérapeutique

## L'autorité normalisante : 6 pistes à explorer

- Guérir la souffrance créée par l'autorité normalisante : expliquer les règles, être sincère, revaloriser sa singularité
- Remplacer l'autorité normalisante par une **autorité tolérante** : respect et compréhensions mutuels
- Respecter la diversité des profils pédagogiques, la différence des rythmes et des modes de pensée

## L'autorité normalisante : 6 pistes à explorer

- N'imposer le sens de l'effort que pour des exercices nécessitant un effort réel.
- Ne pas étouffer, ni interférer de manière destructive avec la construction critique du savoir (cf. révolutions scientifiques)
- Se limiter à créer un cadre tolérant : sentiment d'être à l'abri dans un monde rassurant

## Rapport, lois et bulletins officiels

- Déclaration de Salamanque de l'UNESCO (article 2 sur la prise en compte de la diversité des caractéristiques et des besoins), 1994
- **Recommandation 1248** du Conseil de l'Europe (sur la nécessité pour les ehpi de pouvoir bénéficier de conditions d'enseignement appropriées), 1994
- **Rapport** sur la scolarisation des élèves intellectuellement précoces (Delaubier, 2002)
- **Circulaire n° 2002-074** du 10 avril 2002 (paragraphe V.4 sur l'accueil des ehpi au collège)
- Circulaire n° 2003-050 du 28 mars 2003 (paragraphe III.4 sur la prise en compte des publics à besoins éducatifs particuliers)
- Circulaire n° 2004-026 du 10 février 2004 (sur les élèves à besoins éducatifs particuliers)

## Rapport, lois et bulletins officiels

- Circulaire [n° 2004-026](#) du 10 février 2004 (sur les élèves à besoins éducatifs particuliers)
- **Article L.321-4 du Code de l'Education - Loi n° 2005-380 du 23 avril 2005 d'orientation et de programme pour l'avenir de l'Ecole (précise de mettre en place des aménagements pour les ehpi)**
- Circulaire [n°2007-158](#) du 17-10-2007 (sur le parcours scolaire des ehpi ou manifestant des aptitudes particulières à l'école et au collège)
- Circulaire [n°2009-168](#) du 12-11-2009 (guide d'aide à la conception de modules de formation pour une prise en compte des ehpi)
- Article [D332-6](#) du Code de l'Education

## 3 types de mesures pédagogiques

- L'accélération
  - Le saut de classe
  - Le compactage
- L'approfondissement / l'enrichissement
- Le regroupement
  - Les classes et programmes spéciaux
  - Le regroupement inter et intra classes

## L'accélération

- Le saut de classe
    - Mesure de moins en moins utilisée depuis 50 ans
      - 1960 : 20,1 %
      - 1970 : 5,4 %
      - 1980 : 2,1 %
      - 1990 : 1,8 %
      - 1999 : 1,2 %
- } des élèves de CP qui ont moins de 6 ans
- Réticences :
    - Développement psychomoteur pas encore prêt
    - Manque de maturité
    - Résultats scolaires non excellents
    - Lacunes
    - Problèmes de comportement : trop distrait ou turbulent
    - Trop petit physiquement

## L'accélération

- Le saut de classe
  - Bienfaits : challenge
  - Mais c'est une solution temporaire
    - À un moment donné, l'effet cognitif s'estompera
    - Les symptômes réapparaissent, et parfois même en pire, car il faut se réhabituer au moins, après avoir connu l'excitation et le défi de la vitesse supérieure
  - Prévoir alors un suivi différent : l'enrichissement



## L'accélération

- Le compactage
  - Condenser un programme
    - Pour accélérer le cursus, dans une matière ou le programme entier
    - Pour libérer du temps et travailler sur des projets indépendants

## L'approfondissement

- Approfondir les matières enseignées
- Mettre en œuvre autrement les connaissances
- Exemples
  - Donner un contexte à chaque théorie
    - Pythagore, Thalès, Archimède...
    - Etymologie ...
  - Concrétiser une notion abstraite par la pratique
  - Faire des liens avec d'autres matières

## Le regroupement

- Le regroupement
  - Les classes et programmes spéciaux
  - Le regroupement inter et intra classes

## Sommaire

1. Caractéristiques
  1. Caractéristiques cognitives
  2. Caractéristiques affectives et socio-émotionnelles
  3. Une personnalité particulière au quotidien
2. L'enfant à HPI à l'école
  1. Le reconnaître
  2. La sous-réalisation
  3. Des attentes incomprises
  4. Comment agir
3. Psychopathologie
  1. Aspects émotionnels
  2. Aspects sociaux
  3. Aspects comportementaux
  4. L'accompagnement thérapeutique

## ● ● Psychopathologie : aspects émotionnels ● ● ●

- **Anxiété**
  - Perception fine et rapide de l'environnement
  - Curiosité dans différentes sphères
  - Assimilation plus intense des informations sensorielles, émotionnelles & relationnelles
  - Forte réactivité émotionnelle aux stimuli (+ ou -)
  - Ressenti affectif hypertrophié → angoisse
    - Surtout que pour eux, le monde est incohérent, non stable
  - Anticipation anxieuse
- Evolution possible vers hyperactivité, phobie, TOC

## ● ● Psychopathologie : aspects émotionnels ● ● ●

- **Dépression et humeur dépressive**
  - Tendance à rationaliser, intellectualiser et mettre à distance sa souffrance
  - Cause : marginalisation, rejet de la différence par l'environnement – social, scolaire et familial
  - Sentiment de rejet et d'abandon qui est dépressifogène
  - Réactions défensives
    - Inhibition intellectuelle
    - Culpabilité

## Sommaire

1. Caractéristiques
  1. Caractéristiques cognitives
  2. Caractéristiques affectives et socio-émotionnelles
  3. Une personnalité particulière au quotidien
2. L'enfant à HPI à l'école
  1. Le reconnaître
  2. La sous-réalisation
  3. Des attentes incomprises
  4. Comment agir
3. Psychopathologie
  1. Aspects émotionnels
  2. Aspects sociaux
  3. Aspects comportementaux
  4. L'accompagnement thérapeutique

## Psychopathologie : aspects sociaux

- Attentes parentales trop médiocres
  - Désinvestissement possible pour ne pas perturber l'équilibre familial
- Attentes parentales démesurées
  - Inhibition possible par crainte de ne pas être à la hauteur
- Rapports à autrui
  - Automutilation pour se conformer à la norme et être accepté
  - conflit psychique entre le désir d'être soi et le désir d'être accepté : surtout à l'adolescence
  - Autre conflit : celui d'être accepté en se conformant et celui de décevoir les parents

## ● ● Psychopathologie : aspects comportementaux ● ● ●

- **Hyperactivité et trouble de l'attention**
  - Certains comportements peuvent ressembler à un TDA-H
    - Logorrhée, incapacité à rester assis
    - Rêverie, immaturité sociale
    - Difficultés à respecter les règles
    - Troubles de l'attention
  - Or
    - Ces troubles ne sont présents qu'à l'école et pas à la maison (chez les vrais TDA-H, ils se manifestent partout) → dépendent donc de l'environnement
    - L'impulsivité observée est focalisée et dirigée ( ≠ des TDA-H)
    - Les réponses impulsives sont généralement justes ( ≠ des TDA-H)
    - Le défaut d'attention ne concerne que les matières déjà maîtrisées → ennui

## ● ● Psychopathologie : aspects comportementaux ● ● ●

- **Troubles des conduites**
  - Adolescence précoce dans le processus de séparation-individuation
  - Attitude opposante dès 8 ans
    - Alors qu'à cet âge, il n'y a aucun support du groupe social → repli sur un mode dépressif ou agressif
- **Rapport avec le corps**
  - Anorexie et boulimie
  - Émergence pulsionnelle souvent inacceptable car vient troubler le clivage affect/intellect établi

## Sommaire

1. Caractéristiques
  1. Caractéristiques cognitives
  2. Caractéristiques affectives et socio-émotionnelles
  3. Une personnalité particulière au quotidien
2. L'enfant à HPI à l'école
  1. Le reconnaître
  2. La sous-réalisation
  3. Des attentes incomprises
  4. Comment agir
3. Psychopathologie
  1. Aspects émotionnels
  2. Aspects sociaux
  3. Aspects comportementaux
  4. L'accompagnement thérapeutique

## Accompagnement thérapeutique

- Dire et expliquer le fonctionnement
  - Reconnaître et accepter les particularités
  - Sinon, persistera une incompréhension identitaire → risques psychiatriques
  - La reconnaissance et l'acceptation d'autrui favorisera sa propre acceptation
- Changer le point de vue sur l'intelligence = ce n'est pas un fardeau mais un atout
  - Encourager la créativité, les activités « saines »
- Travail sur l'estime de soi
- TCC



Merci !



- Questions
- Débat
- Échange